

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 56 «Загадка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 56 «Загадка»
от «30» августа 2023 г. № 116/4-ОД

положение о мониторинге достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Уставом Детского сада

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Детском саду на развитие дошкольника.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Задачи мониторинга

2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя три компонента:

- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки направлений развития через образовательные области;
- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в

Детском саду осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель), а во второй младшей группе - в середине и конце учебного года (декабрь, апрель).

3.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп– 2 раза в год.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре); состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию); анализ развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог - психолог).

3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Детского сада на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования, учителем логопедом, педагогом - психологом оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель Детского сада.

- Проведение текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Организацию итогового контроля;

- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Детского сада в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами психологу и старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делают вывод, определяют рекомендации стратегического плана и зачитывают данные по итоговой диагностике на медико - педагогическом консилиуме Детского сада.

6. Документация

6.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.2. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции, состояния здоровья детей и протоколы заседаний медико - педагогического консилиума хранятся у психолога и старшего воспитателя.

**Примерный план-график
достижения детьми планируемых результатов освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного образования**

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
<p>1. Реализация комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. (Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.)</p>	<p>Усвоение воспитанниками знаний, умений по разделам программы</p>	<p>Диагностическая карта усвоения детьми ЗУН. Контрольные срезы. Итоговые занятия.</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>1. Реализация парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» <i>Лыкова И.А.;</i> - Программа Художественный труд в детском саду. <i>Лыкова И.А.</i></p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Диагностическая карта усвоения детьми программы Анализ результатов продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Педагог доп. образования</p>
<p>2. Реализация парциальной программы музыкального воспитания детей 3-7 лет <i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти.;</i> - диагностическая методика Радыновой О.П. и Комиссаровой Л.Н.</p>	<p>2. Музыкальное воспитание</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми программы Анализ проведения утренников, развлечений.</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Музыкальные руководители</p>
<p>3. Реализация парциальной программы <i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет;</p>	<p>3. Физическое воспитание</p>	<p>Диагностические карты наблюдений за: - уровнем освоения основных видов движений Контроль за соблюдением режима двигательной</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

<p>- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»</p>		<p>активности, моторной плотности на занятиях по физической культуре.</p>		
<p>5. Реализация бесплатных дополнительных услуг по разработанным программам (кружки)</p>	<p>4. Игровая деятельность</p>	<p>Диагностические карты наблюдений за игровой деятельностью</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>5. Кружковая деятельность</p>	<p>Диагностическая карта усвоения детьми ЗУН. Контрольные срезы. Итоговые занятия.</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>6. Готовность детей к обучению в школе</p>	<p>Особенности тонкой моторики и произвольного внимания. Сформированность в графических навыков. Произвольная регуляция деятельности. Сформированность в пространственных представлений, внутренней позиции школьника, умение сознательно подчинять свои действия правилам, мотивационная сфера, развитость речи, способность к подражанию, развитость абстрактного мышления, интеллектуальное развитие. Общий уровень развития</p>	<p>Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности муниципальных образовательных учреждений города Смоленска «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения». О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в ДОУ». Индивидуальное обследование детей</p>	<p>Октябрь, апрель - май</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатели подготовительной группы Педагоги ДОУ</p>
<p>7. Эмоциональное благополучие детей</p>	<p>Уровень адаптации детей к условиям ДОУ</p>	<p>Адаптационный лист.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Воспитатели второй младшей группы Педагог-</p>

				психолог
		Анкетирование родителей	Декабрь	Педагог-психолог
		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе	Ноябрь	Педагог-психолог
8. Состояние здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • количество случаев заболеваемости; 	анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Медсестра
	<ul style="list-style-type: none"> • средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • распределение детей по группам здоровья; 	анализ распределения детей по группам здоровья	ноябрь	
9. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	Уровень удовлетворенности и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей	май	Педагог-психолог