

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Загадка» ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет (включительно).

Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) .

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастные особенности развития детей 1,6 - 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем

дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15 - 20 мин. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

В возрасте 5 - 6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиваться и запоминать. Речь становится более связной.

Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройку из конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представлений.

Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.

Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 56 «Загадка» разработана программа соответствующая федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Образовательная программа состоит из двух частей:

Обязательной части.

Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 56 «Загадка», в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность в Детском саду, разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015., которая соответствует ФГОС ДО, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем обязательной части Программы ФООП составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% общего объема Программы.

Включает выбранные парциальные программы и планы работы по дополнительному образованию, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, которые в наибольшей степени обусловлены потребностями и интересами детей, семей воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива детского сада.

Парциальные программы:

1.1. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие». «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.

1.2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова Н. А.

1.3. Программа «Край мой Смоленский» (с региональными особенностями Смоленской области) Жарова Т.М., Кравчук В.А. и др. ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.4 Программа «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционная работа:

1.4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-ого года жизни Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы творческая группа опиралась на приоритетные направления Программы развития на период 2022- 2026 гг.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционное направление. Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., применяется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Перечисленные выше направления реализации Программы имеют полное методическое обеспечение, включающие в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в Детском саду, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги Детского сада осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Детского сада и желаний родителей (законных представителей).

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Дата
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
1.1	Тема: «Особенности физического и психологического развития детей. Задачи воспитательно-образовательной работы в группе»	сентябрь
1.2	Тема: «Развитие познавательной активности, любознательности старших дошкольников дома и в детском саду»	февраль
1.3	Тема: «Итоги учебного года. Перспективы на следующий учебный год. Организация летнего периода.	май
1.4	Заседания Совета родителей (не менее 2 раз в год)	в течение года
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
2.1	Тема: «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»	сентябрь
2.2	Тема: «Артикуляционная гимнастика дома»	октябрь
2.3	Тема: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	ноябрь
2.4	Тема: «Чтобы не было беды!»	декабрь
2.5	Тема: «Закаливание ребенка»	январь
2.6	Тема: «Компьютерные игры – плюсы и минусы»	февраль
2.7	Тема: «Обучающие сказки»	март
2.8	Тема: «Укрепляем иммунитет»	апрель
2.9	Тема: «Как провести лето с пользой»	май
НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПАМЯТКИ)		
3.1	Тема: «Возрастные особенности детей шестого года жизни»	сентябрь
3.2	Тема: «Играем с пользой»	октябрь
3.3	Тема: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь
3.4	Тема: «Безопасность детей зимой»	декабрь
3.5	Тема: «Здоровье – это здорово!»	январь
3.6	Тема: «Защитники Отечества»	февраль
3.7	Тема: «Весенние наблюдения»	март
3.8	Тема: «Профилактика детского травматизма в весенний период»	апрель
3.9	Тема: «Уроки безопасности»	май
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
4.1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Давайте познакомимся!» вновь поступивших детей	в течение года
4.2	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством образования»	январь
ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО, СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА, КОНКУРСЫ, АКЦИИ, ПРОЕКТЫ		
5.1	Семейный творческий конкурс «Удивительный урожай»	октябрь

5.2	Проект с участием родителей (законных представителей) «День матери» Выставка «У леса на опушке жила Яга в избушке»	ноябрь
5.3	Семейный творческий конкурс «Украсим елку» Час семейных встреч на участке группы «Снежные забавы...»	декабрь
5.4	Выставка «Зимние фантазии» Час семейных встреч «Снежные постройки на участке группы» Выставка творческих работ по мотивам литературных произведений «Фабрика елочных игрушек»,	январь
5.5	Совместное спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»	февраль
5.6	Оформление выставки «Книги, которые мы читаем дома»	март
5.7	Проект с участием родителей (законных представителей) «Огород Бабы Яги» Выставка «Кто сказал Мяу!» День здоровья День открытых дверей	апрель
5.8	Выставка работ семейного творчества ко Дню Победы	май