

Согласовано:
старший воспитатель
Ковалёва Т.А.
30.08.2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 56 «Загадка»
города Смоленска

Полное название программы	«Рабочая программа учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Загадка» города Смоленска» (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Арсюкова Т.А.
Объединение, в котором реализуется программа	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Загадка» города Смоленска»
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада; - Преодоление недостатков в речевом развитии; - Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - Профилактика нарушений письменной речи; - Развитие лексико-грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. - Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения.</p> <p>Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.</p> <p>Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу</p>

дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет (включительно) речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно- педагогического процесса. В программе нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Возраст детей	5-7 лет (включительно)
Организация образовательного процесса	Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Учебный план реализации программы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие	Развитие речи	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	1
Общее количество в неделю		2	2

Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни.

Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май.

(развитие фонематического восприятия, развитие связной речи)

Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май.

(развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи)

Диагностика речевого развития проводится три раза в год

(стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).

Мониторинг

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год

(стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).

Ожидаемые результаты

Программа ориентирована на формирование личностных,

реализации программы

метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Рефлексивные:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении,
- задавать вопросы, делать умозаключения,
- пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности.

Ребенок получит возможность научиться:

- принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты;
- самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

	<p>- успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относиться к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> <p>Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение.</p>